

Voorstel Thema's OD heidag 11 maart 2025

We willen op de heidag de volgende drie thema's bespreken. Vragen aan het OD-beraad:

- Zijn jullie het eens met keuze voor deze thema's?
- Zijn onderstaande vragen de vragen die we met elkaar willen bespreken?
- Welke opleiding wil de eigen ervaringen met het thema als voorbeeld inbrengen?

Stages

Voor veel opleidingen is het onderdeel stage een stressfactor voor studenten en de oorzaak van studievertraging. Hierdoor vormen stages een accreditatierisico. In veel opleidingen lijkt de vorm van de stage historisch ontstaan zonder dat er een didactische onderbouwing voor bestaat.

Om bovenstaande problemen te kunnen ondervangen denkt het FB na over strakker vormgeven van het onderdeel stages. Op de heidag willen we met elkaar bespreken:

1. Welke voorbeelden van beter didactisch onderbouwde stages er zijn?
2. Wat het effect van groepsbegeleiding van stages is en of dat behalve in de bachelor ook in de master mogelijk is?
3. Of de stageperiode compacter kan?
4. Of een stage altijd nodig is om aan de eindtermen van de opleiding te voldoen?
5. Of de masterstages in ene masteropleiding zo van elkaar verschillen dat er twee stageperiodes nodig zijn?
6. Hoe het koppelen van studenten aan stageplekken beter en tijdiger georganiseerd kan worden?

Toetsing/leerlijnen

Veel opleidingen zijn bezig met het opstellen/actualiseren van hun toetsplan. Om een goed toetsplan te maken moet niet alleen gekeken worden naar de toetsing zelf maar naar het totale curriculum. Het gaat daarbij om vragen als:

1. Welke kennis en vaardigheden oefen en toets je op welke plekken in het curriculum?
2. Waar kun je summatief toetsen en waar formatief?
3. Heeft de opleiding leerlijnen waarin kennis en vaardigheden worden opgebouwd?
4. Zo, ja, wat is de rol van het eindwerk in die leerlijnen?
5. Worden de eindtermen van de opleiding in één eindwerk getoetst of is er een palet aan eindwerken?

Instroom/doorstroom

In de gesprekken over de opleidingsjaarverslagen hebben we met alle opleidingen stil gestaan bij de instroom en doorstroom van hun opleiding. Daar kwamen een aantal steeds terugkerende thema's en bijbehorende vragen uit:

1. Rendement van het eerste jaar van de bachelor: voor een behoorlijk deel van de studenten is de overgang VO naar HO lastig. Wat kunnen we daaraan doen?
2. Een deel van de opleidingen kent een behoorlijke uitval in het eerste jaar. Kunnen we die verminderen door studiekeizers een duidelijker beeld van de opleiding te geven?
3. Steeds meer masteropleidingen richten zich op de doelgroep hbo-studenten. Sommige vragen de hbo-studenten eerst een premaster volgen, andere laten ze drempelloos toe. Zien we verschillen in het studiesucces tussen die opleidingen?

4. Een deel van de masteropleidingen hanteert heel algemene ingangseisen. We zien dat bachelorstudiekiezers daardoor niet altijd een goed beeld hebben of de opleiding voor hen geschikt is. Hoe kunnen we dat verbeteren?
5. Is het voor bachelor studenten duidelijk naar welke masteropleidingen ze kunnen doorstromen? Kunnen we per domein de doorstroomroutes beter in kaart brengen?